

Roczny Plan Pracy

Publicznego Przedszkola w Strojcu

na rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. pozz.59) – art. 70 ust. 1 pkt. 1, art. 80 ust. 2 pkt. 4, art. 82 ust.2.

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018r. poz. 1055)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2017r. poz. 356) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o główne kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2021/2022.

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo- profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałość o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne

korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Plan zawiera:

*Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2021/2022

*Realizację zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów

*Treści podstawy programowej

Cele główne:

*Propagowanie postaw proekologicznych.

*Rozwijanie tożsamości narodowej, regionalnej i kulturowej.

Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań.

I Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Lp.	Zadania do realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.	cały rok	wszyscy Nauczyciele
2.	Opracowanie kodeksu małego ekologa	termin wybrany przez nauczyciela	wychowawcy grup
3.	Obchody wybranych świąt kalendarza świąt nietypowych dotyczących ekologii i przyrody. Wykorzystanie scenariuszy ze strony „Ekokalendarz” http://www.ekokalendarz.pl	zgodnie z harmonogramem	wszyscy nauczyciele
4.	„Akcja – segregacja” – segregowanie papieru w sali, wdrażanie do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi w sali.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
5.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami przedszkola.	wrzesień	wychowawcy grup

6.	Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
7.	Urządzanie kąpek przyrody przez cały rok szkolny, zgodne z tematykami i aktualną porą roku.	cały rok szkolny	wychowawcy grup
8.	Zajęcia z wykorzystaniem map Polski – zwrócenie uwagi na zróżnicowanie regionów Polski charakteryzujących się różnym ukształtowaniem terenu, bogactwami naturalnymi i różną roślinnością.	termin wybrany przez nauczyciela	wszyscy nauczyciele
9.	Udział w projekcie „Czyste ręczki” organizowanym przez Powiatową Stację Sanitarно-Epidemiologiczną w Oleśnie.	termin podany przez PSSE	wychowawcy grup
10.	„Mini- olimpiada ekologiczna”- zorganizowanie międzygrupowego turnieju wiedzy podczas którego przedszkolaki będą miały możliwość wykazania się posiadaną wiedzą na temat ekologii.	marzec	wychowawcy grup
11.	Nawiązanie współpracy z leśniczym – pogadanka, dokarmianie zwierząt itp.	termin wybrany przez nauczycieli	wychowawcy grup

Spodziewane efekty:

-uksztalowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/ postawa szacunku wobec innych i przyrody

-rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody

-poszerzanie wiedzy dzieci na temat środowiska

-postrzegane i rozumienie przez dziecko zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie

-nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin

-wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych

II Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Lp.	Zadania do realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Realizacja tematyki tygodniowej patriotycznej np. „Polska – moja ojczyzna”.	listopad maj	wychowawcy grup
2.	Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie: *historii państwa polskiego *historii Święta Niepodległości *symboli narodowych *legend o miastach polskich *polskich poetów i autorów książek dla dzieci	cały rok szkolny	wychowawcy grup

	*polskich kompozytorów *polskich malarzy i rzeźbiarzy *polskich naukowców Stworzenie kącików czasowych do w/w zagadnień		
3.	Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu (przygotowanie kokard narodowych / poczęstunku w narodowych barwach)	listopad	wychowawcy grup
4.	„Dzień języka ojczystego” - wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego	luty	wychowawcy grup
5.	Przekazywania informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, baśnie, wiersze, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy grup
6.	Zapoznanie ze strojami ludowymi, obrzędami, zwyczajami, gwarą, poznawania wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyspiewek ludowych.	maj	wychowawcy grup
7.	Udział w projekcie „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”	wg terminów w projekcie	wychowawcy starszych grup
8.	Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej Ojczyzny” poprzez zajęcia w terenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS)	w ciągu całego roku szkolnego	wszyscy nauczyciele

Spodziewane efekty:

- wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną
- zapoznanie z najbliższą okolicą
- uwrażliwienie na piękno i dbałość o język ojczysty
- rozbudzenie poczucia przynależności narodowej / przybliżenie przeszłości narodu (legendy, podania)
- zapoznanie z historią powstania państwa polskiego / święta Niepodległości Polski
- zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski
- zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami

- zapoznanie z mapą Polski, państwa graniczące, Morze Bałtyckie, góry, rzeki.